**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente  Angela Salvatori |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | INSIEMIAMOCI |  |
| Target (Classe, alunni) | SCUOLA DELL’INFANZIA |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | RELAZIONI , PENSIERO LOGICO MATEMATICO  COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO  IMPARARE AD IMPARARE  SPIRITO D’INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’ |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi * Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e model azioni . |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Inclusa nelle routine quotidiane vi è la conta dei bambini presenti in sezione quel giorno.  Ai bambini quindi viene richiesto di contare quanti maschi, quante femmine e il totale degli alunni presenti.  Setting:  Classe eterogenea, Sezione | 25 minuti |
| L’insegnante predispone a terra tre cerchi e spiega che ognuno rappresenta un insieme | 5 minuti |
| Contano i compagni dividendoli per genere e poi li sommano.  Ascoltano la spiegazione dell’insegnante e pongono domande. | 25 minuti |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Imparare a categorizzare e sommare le quantità. |  |
| Posiziona tra i due insiemi il simbolo dell’addizione e spiega cosa rappresenta tale simbolo.  Osserva e media l’apprendimento. | 40 minuti |
| Nel primo insieme ogni bambina ha deposto una costruzione di colore rosa. Nel secondo ogni bambino ha collocato una costruzione di colore azzurro. Nel terzo insieme gli alunni collocano altre costruzioni dei colori già utilizzati e della stessa quantità, procedono poi al conteggio totale del terzo insieme. | 35 minuti |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Contare , categorizzare e sommare foglie affinchè vengano creati diversi insiemi. |  |
| Richiede ai bambini, con l’aiuto dei genitori, di raccogliere foglie di diverso tipo cadute dagli alberi.  Riunisce le foglie portate.  Procura scatole grandi che rappresenteranno l’insieme. | 15 minuti |
| Categorizzano e suddividono le foglie. Le contano singolarmente per specie e le adagiano nelle diverse scatole, sommano entrambe gli insiemi. | 60 minuti |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| AUTONOMIA | Capacità di problem solving | Soluzione dei problemi | Sceglie le strategie adeguate per svolgere il compito |
| RELAZIONE | Capacità di scelta e di giudizio. | Saper operare delle scelte. | Mette in pratica i criteri stabiliti per  operare delle scelte. |
| PARTECIPAZIONE | Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | Curiosità | Svolge l’attività con interesse utilizzando le proprie conoscenze e abilità |
| FLESSIBILITA’ | Uso delle conoscenze | Selezionare e utilizzare le  conoscenze in maniera adeguata. | Formula proposte e soluzioni adeguate |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Capacità di problem solving |  |  |  | x |
| Capacità di scelta e di giudizio. |  |  | x |  |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite |  |  |  | x |
| Uso delle conoscenze |  |  |  | x |

